

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

Prienu lopšelis-darželis „Gintarėlis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Jūratė Liutkuvienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. 1

(data)

Prienai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)
Prienu lopšelis-darželis „Gintarėlis“ (toliau – Darželis), įsteigtas 1988 m. lapkričio 9 d. adresu Statybininkų g. 17, Prienai, bendradarbiaujanti ikimokyklinio ugdymo mokykla, taikanti prasmingo ugdymo(si) strategijas, kurianti saugią, estetišką, motyvuojančią aplinką, ugdanti sveiką, aktyvų vaiką, mylintį tėviškės gamtą, susipažinusį su liaudies kultūra ir tradicijomis. Bendruomenės nariai įgiję šiuolaikines kompetencijas, gebantys teikti šeimoms (globėjams) švietimo pagalbą, pagrįstą bendradarbiavimu bei partneryste.

2021-09-01 duomenimis Darželyje ugdyti 110 ugdytinių (2017 m. – 123, 2018 m. – 138, 2019 m. – 128, 2020 m. 122 ugdytiniai). Suformuotos 8 ugdytinių grupės, iš jų – 1 Strielčių ikimokyklinio ugdymo skyriuje, 1 priešmokyklinio ugdymo grupė, 4 ikimokyklinio ugdymo grupės, 2 ankstyvojo amžiaus grupės. Pailgintos dienos grupė veikia 6.30–7.00 val. ir 17.30–19.00 val. laiku. Teikiama logopedų pagalba jos reikiantiems. Prienu lopšelyje-darželyje „Gintarėlis“ ir Strielčių ikimokyklinio ugdymo skyriuje dirba 34 darbuotojai: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos 2021 m. įgyvendino 16 pedagogių, iš jų 1 pedagogė įgijusi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 13 – vyresniojo mokytojo ir 2 pedagogės neatestuotos; administravimo ir aptarnavimo paslaugas teikė du vadovai, buhalterė, ūkvedys, raštvedė, sandėlininkė, 9 lopšelio-darželio auklėtojo padėjėjos, du darbininkai, valytoja.

Siekdami įgyvendinti Darželio misiją vykdyti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymą(si), pagal jų gebėjimus ir poreikius, užtikrinti žinių, patirties sklaidą, vadovautis pedagogų tobulėjimo visą gyvenimą idėjomis bei vykdyti projektinę veiklą sveikos gyvensenos ir tautiškumo ugdymo kryptimi, konsultuoti ir teikti įvairiapusę pagalbą šeimoms (globėjams) ir pedagogams, išgryninome tokias Darželio vertybes: pedagogų profesionalumas ir kompetentingumas, saugus vaikas saugioje aplinkoje, bendradarbiavimas su šeima (globėjais). Darželio filosofija – asmens vertė ir orumas, artimo meilė, prigimtinė žmonių lygybė, žmonių laisvių ir teisių, tolerancijos, demokratinių visuomenės santykių teigimas. „Laimingi vaikai – laimingi tėvai“.

Darželio veikla 2021 metais buvo vykdoma pagal parengtą 2019–2021 m. strateginį planą ir 2020–2021 m. m. bei 2021–2022 m. m. veiklos planus, kuriuose buvo numatytos įvairios veiklos sričių priemonės keliamiems tikslams įgyvendinti. Telkiant Darželio bendruomenę įgyvendinti 2019–2021 metų strateginį planą, atsižvelgta į Prienu r. sav. administracijos Švietimo ir sporto skyriaus numatytą švietimo veiklos rajone tikslą – skatinti švietimo kokybės kultūrą taikant švietimo paslaugų kokybės Prienu rajono savivaldybėje gerinimo modelį. Prioritetai kryptingai teikti: 1) glaudžiam bendravimui ir bendradarbiavimui su šeima (globėjais) ir socialiniais partneriais; 2)

geroms ir saugioms ugdymo(si) sąlygoms; 3) pedagogų profesiniam tobulėjimui, naujų kompetencijų įgijimui ugdymo kokybei gerinti.

Švietimo įstaiga, įgyvendindama 2019–2021 metų strateginį planą, siekė: 1) atnaujinti įstaigos patalpas, tobulinti edukacines erdves, siekiant modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos ugdymo(si) aplinkos; 2) užtikrinti mokytojų kvalifikacijos kėlimą, siekiant ugdymo turinio inovacijų; 3) tobulinti ugdymo ir paslaugų kokybę, naudojant mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis. Įgyvendinant 2021–2022 m. m. veiklos plano tikslus siekiama: 1) partneriško, inovatyvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su šeima; 2) gerinti ugdymo proceso kokybę, efektyvinant IKT ir inovatyvių mokymo(si) metodų taikymą ir naudojant mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis; 3) stiprinti vaiko sveikatą, diegiant sveiką, ekologišką mitybą, formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius.

Įgyvendinant pirmąjį 2019–2021 metų strateginio veiklos plano tikslą – „Atnaujinti įstaigos patalpas, tobulinti edukacines erdves, siekiant modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos ugdymo(si) aplinkos“, užtikrinant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, formuojant saugaus elgesio įgūdžius ir įpročius, gerinome grupėse ugdymo(si) aplinkas. Visose grupėse vasaros laikotarpiu atliktas kasmetinis remontas, pagerėjo estetinė grupių aplinka, ugdymo(si) sąlygos šiose aplinkose tapo kokybiškesnės, saugesnės, atitinkančios higienos normas. Lauko teritorijoje bei Strielčių ikimokykliniame ugdymo skyriuje pastatytos smėlio dėžės, įrengta nauja, erdvi pavėsinė, įrengtos lauko žaidimo aikštelės. Gautas higienos pasas.

Grupių edukacinės aplinkos praturtintos ugdymo priemonėmis. Sukurtos funkcionalios ir saugios aplinkos. Priešmokyklinės ugdymo grupės aplinkos pasipildė vaikų ugdymo(si) pasiekimams gerinti informatinio mąstymo, skaitmeninio raštingumo ir inžinerinių gebėjimų srityse IKT priemonėmis: SMART interaktyviu ekranu, edukacinėmis „Bee-bot“ ir „Blue-bot“ bitutėmis robotais, kiekviena grupė – nešiojamaisiais kompiuteriais. Įstaigoje kompiuterizuotos visos darbo vietos, veikia interneto prieiga. Grupėse sukurta kompiuterizuota auklėtojų darbo vieta su internetine prieiga. Įdiegtas elektroninis dienynas.

Ikimokyklinio ugdymo grupės papildytos sensorinėmis, terapinėmis ugdymo priemonėmis. Modernus šviesos stalas, spalvas keičiantis, tyrinėjimams su vandeniu, šviesa ir smėliu skirtas šviesos stalas-šulinys, sensoriniai indai-burbulai, skirti skysčių tyrinėjimui, laiko tėkmei, dinamiškai stebėti. Logopediniam kabinetui praturtinti įsigyta raminanti susikaupimo priemonė – apvali šviesos lenta, nupirktas geometrinių formų, skaičių, raidelių, emocijų veidukų, gamtos resursų ir spalvų pažinimui. Nupirkti 2 kamuoliukų baseinai sensoriniam vaikų lavinimui, nusiramimui. Grupėse yra muzikiniai centrai. Meninio ugdymo salė papildyta mobiliąja garso kalonėle renginiams vesti salėje ir Darželio lauko erdvėse. Tai inovatyvios priemonės, kurios skatina visapusišką vaikų kūrybiškumą.

Siekiant užtikrinti grupėse ugdymo(si) sąlygas, kurios atitiktų sveikatos saugos reikalavimus, uždėti visose ugdymo ir poilsio erdvėse ruletai, laiptinėse uždėti grupių laiptinių turėklų apsaugos, įrengtos grupių tualetuose sanitarinių mazgų pertvaros, sporto salėje įrengtos langų ir šviestuvų apsaugos nuo kamuolių.

Įgyvendinant antrąjį strateginio veiklos plano tikslą – „Užtikrinti mokytojų kvalifikacijos kėlimą, siekiant ugdymo turinio inovacijų“, įstaigos pedagogės aktyviai dalyvavo seminaruose, konferencijose, mokymuose, metodiniuose renginiuose, vebinaruose, projektuose.

Visos pedagogės yra išklausiusios privalomus 60 akademinį valandų „Specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos“ kursus. Paskelbus Nacionalinei švietimo agentūrai atranką ES SF projektą „Inovacijos vaikų darželyje“ atranką į mokymus laimėjo priešmokyklinio ugdymo komanda: direktorė Jūratė Liutkuvienė ir priešmokyklinio ugdymo pedagogė Loreta Radzevičienė. Direktorius pavaduotoja ugdymui Jolanta Diana Bunevičienė dalyvavo Nacionalinėje švietimo agentūros neformaliojo vaikų švietimo, „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įsivertinimo tobulinimas ir plėtotė „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų įsivertinimo konsultantų mokymuose“. Direktorius pavaduotoja ugdymui Jolanta Diana Bunevičienė tapo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų įsivertinimo konsultantė. Direktorė Jūratė Liutkuvienė dalyvavo „Ikimokyklinių, priešmokyklinių ugdymo programas vykdančių mokyklų išorės vertintojų

mokymuose. Metodiniame pasitarime pristačiau ir su Darželio pedagogėmis pasidalinau projekte „Inovacijos vaikų darželyje“ įgytomis žiniomis, idėjomis, analizavau inovacijas priešmokykliniame ugdyme: projektų metodą, grupės ir lauko veiklų integralumą, informacinio mąstymo ugdymo metmenis, STEAM nuostatas, įtraukiojo ugdymo galimybes projektinėje veikloje.

Įsiliejome į Prienų švietimo skyriaus inicijuotą *Erasmus+ programos* KA1 projektą „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“. Prienų rajono savivaldybės mero Alvydo Vaicekausko potvarkiu esu deleguota dalyvauti programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto Nr. 2021-1-LT01-KA121-SCH-000005587 darbo grupėje.

Didelį dėmesį skiriame inovatyviam ugdymo turiniui, todėl visos pedagogės yra dalyvavusios mokymuose apie STEAM veiklas: „STEAM“ veikla darželyje“, „Kūrybiniai STEAM planai ir projektai“. Direktorės įsakymu sudaryta darbo grupė parengė STEAM veiklos planą, kuris sudarys galimybes kasdieninėje veikloje integruoti STEAM veiklas. Daugiau veiklų organizuojama lauke, panaudojant STEAM ugdymo metodus. Bendradarbiaujame su STEAM vardo „Tuko“ darželiu.

Pedagogės dalinasi praktine patirtimi Prienų švietimo pagalbos tarnybos ir Prienų rajono ikimokyklinio ugdymo pedagogų metodinio būrelio organizuotoje nuotolinėje rajoninėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Socialinio emocinio intelekto ugdymo patirtys ir atradimai“. Vadovų komanda pristatė vadovų iniciatyvas, siekiant užtikrinti emocinį vaikų ugdymą darželyje.

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė Loretą Radzevičienė skaitė Prienų švietimo pagalbos tarnybos konferencijoje „Lyderystė mokymuisi“ pranešimą „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“. Respublikinėje ikimokyklinių įstaigų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ ataskaitinėje konferencijoje direktorė Jūratė Liutkuvienė pristatė praktinę patirtį „Emocinio intelekto ugdymo ankstyvajame amžiuje svarba grupės mikroklimatui“. Priešmokyklinio ugdymo grupė savo kasdieninėje veikloje plėtoja projektinį metodą.

Dalyvavome respublikiniame projekte „Sveikatiada“. Šiame projekte dalyvavo visos grupės bei Strielčių ikimokyklinis ugdymo skyrius. Vykdyti du ilgalaikiai projektai „Žaidimai moko“ (priešmokyklinio ugdymo grupė) ir „Išdykusios spalvos“ („Pelėdžiukų gr.“). „Kačiukų“ grupė integruoja į ugdomąją veiklą „Kimochi“ programą. Užtikrinant emocinį ugdymą įsigijome socialiniam-emociniam ikimokyklinio vaikų įgūdžių lavinimui Kimochi žaislus bei programą.

Įgyvendinant trečiąją strateginio veiklos plano tikslą – „Tobulinti ugdymo ir paslaugų kokybę, naudojant mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis“ pedagogai bei administracija nuolat bendrauja ir bendradarbiauja su tėvais (globėjais), pasitelkdami įvairius bendravimo ir bendradarbiavimo būdus: tėvams skirtos informacinės lentos, individualūs pokalbiai rytinio ir vakarinio susitikimo metu, įstaigos internetinė svetainė, socialiniame tinkle „Facebook“ esančios uždaros grupės, elektroninis dienynas. Kiekvienais metais atliekamas adaptacijos tyrimas ankstyvojo amžiaus grupėse. Išsiaiškiname, kaip ugdytiniai ir tėvai (globėjai) jaučiasi šiuo laikotarpiu. Sužinome, kokioms ugdymo kompetencijoms tėvai (globėjai) teikia pirmumą, kokių švenčių, parodų ir kitų veiklų norėtų darželyje. Tėvai turi galimybę vertinti įstaigos veiklą, teikti siūlymus. Rezultatus panaudojame rengdami metų veiklos planą. Tėvams (globėjams) pageidaujant, nesant pandemijai, buvo teikiamos šios paslaugos (būreliai): krepšinio, pramoginių šokių, futbolo, anglų kalbos.

Įgyvendinant ir analizuojant lopšelio-darželio veiklos rezultatus, siekiant įvertinti lopšelio-darželio veiklą, iškeliant tobulinimo uždavinius, 2019 m. siekiant įsivertinti lopšelio-darželio veiklos kokybę buvo atliktas Platusis auditas, vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika, patvirtinta LR ŠMM 2005 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. ISAK-1557 „Dėl Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodikos tvirtinimo“. Buvo įvertintos 6 veiklos sritys turinčios įtakos ugdymo kokybei ir įstaigos veiklai. 2021 metais pradėtas „Visuminis“ veiklos vertinimas pagal „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų įsivertinimo metodiką“. Atlikta anoniminė anketinė 16 pedagogų (100 % dalyvavusių) ir tėvų (80 % grįžusių anketų) apklausa. Darželio bendruomenė susipažins su gautais rezultatais. Bus susitarta dėl veiklų įstaigos darbui tobulinti. Rezultatai bus panaudoti parengti 2022–2024 metų strateginį veiklos planą.

Manome, kad ugdymo tikslai buvo įgyvendinti sėkmingai, ugdymas orientuotas į vaiką.

Vaiko gerovės komisija vykdė prevencinį darbą: pagal savo veiklos plane numatytus prevencinės veiklos prioritetus bei kryptis skatino kurti saugią ir palankią vaiko ugdymo(si) aplinką,

organizavo ugdymą vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Individualiai bendravo ir bendradarbiavo su ugdytinių tėvais (globėjais). Grupėse buvo atlikti ugdytinių pirminiai vertinimai pagal „Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo 1 priedas“, nuolatos teikiamos rekomendacijos tėvams.

Šiais mokslo metais tobulinome ugdymo turinio vadybą, siekėme ugdymo kokybės. Didelį dėmesį skyrėme mokytojo veiklos refleksijai, nes refleksija mokytojo profesinio augimo įrankis.

Partneriškas, inovatyvus, įgyvendinant 2021–2022 m .m. veiklos planą, bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima (globėjais) ir socialiniais partneriais.

Planuodami įstaigos veiklą, rengdami grupių metų veiklos planus, atkreipėme dėmesį į užduotis skirtingų gebėjimų vaikams. Planavimas organizuotas orientuojantis į vaiką ir jo poreikius. Pagal parengtą „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“, mokytojai tikslingai parengė veiklos planus grupėse, vertino vaiko pažangą, ją aptarė su tėvais (globėjais).

Tėvai dalyvauja Darželio savivaldoje, neatsisako dalyvauti darbo grupėse, įsitraukia į tėvų komitetų organizuojamas veiklas, inicijuoja ugdymą papildančių idėjų įgyvendinimą, veiklos tobulinimą. Siekiame didesnio tėvų įtraukimo į savo vaikų pažangos bei pasiekimų vertinimą. Pedagogai, bendradarbiaudami su tėvais, numato vaikų ugdymo(si) perspektyvą.

Ugdymo paslaugų kokybė. Ugdymo programų turinys ir ugdymo aplinka atitinka vaikų amžių, poreikus bei galimybes. Ugdymas organizuojamas atsižvelgiant į valstybines rekomendacijas, bendruomenės ir šeimos poreikius, į vaikų ypatingumą ir individualumą, skatinamas vaikų ir personalo bendravimas paremtas partneryste. Darželyje ugdoma vaiko socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo bei meninė kompetencijos, puoselėjamos vaiko intelektualinės, emocinės, valingumo bei fizinės galios, lemiančios asmenybės brandą, sistemingai vykdomas vaikų pasiekimų vertinimas mokslo metų pradžioje ir jiems pasibaigus. Vaikų pasiekimų vertinimai aptariami individualiai su tėvais (globėjais).

Apie darželio renginius ir veiklas sklaidoma darželio interneto svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“ esančiame Darželio puslapyje, Prienų rajono ir Birštono krašto spaudoje, Prienų rajono savivaldybės interneto puslapyje, VŠĮ „Gera Prienuose“ tinklalapyje.

Vaiko sveikatos stiprinimas. Didžiausią dėmesį skyrėme sveikai gyventi, saugiai judėti ir veikti: (<https://gintarelis.prienai.lm.lt/wp-content/uploads/2022/01/2021-2022m.-m.-Veiklos-planas.pdf>) Gebėjome būti aktyvūs, judrūs, fiziškai išsikraunant išlieti emocinę ir nejudrumo sukeltą įtampą, savarankiškai laikytis asmens higienos, aktyvios veiklos, poilsio ir maitinimosi ritmo. Gebėjome nuotaiką, sumanymus, žodį išreikšti kūnu, mimika, raiškiu gestu, atskiru judesiu, muzika ir laisvu judėjimu. Visa tai įgyvendinti mums padėjo fizinio ugdymo užsiėmimai, sporto šventės, muzikinė veikla, estetiška, švari grupių aplinka, edukacinės aplinkos. Darželyje vykdomė dvi prevencines programas: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą“ ir tarptautinę ankstyvosios prevencijos programą „Zipio draugai“, kuri skirta padėti priešmokyklinio ugdymo vaikams išsiugdyti socialinius bei emocinius sunkumų įveikimo gebėjimus, siekiant geresnės vaikų psichikos sveikatos ir emocinės gerovės. Grupėse buvo vykdomi „Savaitė be patyčių“ projektai. Priešmokyklinės grupės ugdytiniai įsitraukė į ilgalaikį projektą „Žaidimas moko“. Darželis – respublikinės ikimokyklinio ugdymo įstaigų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ narys, todėl dalyvavome asociacijos Pasaulinei sveikatos dienai paminėti organizuotame renginyje sveikatinimo akcijoje „Mažieji turistai“. Įgyvendinant vaikų fizinius, emocinius, judėjimo saugumo ugdymo poreikius lopšelio-darželio auklėtojos grupėse parengė vaikų sveikatos stiprinimo ir saugojimo planus, kurie buvo integruoti į kasdieninę veiklą, kurios metu grupėse buvo vykdoma visos fizinės veiklos formos, tėvams skirtuose grupių stenduose buvo skelbiama informacija apie sveiką gyvenseną, sveikatos stiprinimą, parengti informatyvūs lankstinukai sveikos gyvensenos klausimais, skelbiama informacija Darželio interneto svetainėje, socialiniame tinkle „Facebook“ esančiam Darželio puslapyje. Kiekvienais metais dalyvaujame Europos lėšomis finansuojamoje programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas vaikų ugdymo įstaigose“. 2021–2022 m. m. maitinimo paslaugų teikėjas įsipareigojęs tiekti ugdytiniams iš dalies ekologišką maistą.

Pedagogų profesinis tobulėjimas. Visos pedagogės gilino profesines žinias pagal asmeninius tobulėjimo poreikius, atsižvelgdamos į Darželio veiklos prioritetus. Pedagoginis personalas nuolat domisi naujais ugdymo metodais bei juos taiko praktikoje, pedagogės dirba kaip komanda, tarpusavyje bendradarbiauja ir dalijasi patirtimi ne tik su kolegėmis, bet ir su kitų darželių pedagogėmis. Buvo sudarytos sąlygos dalyvauti projektuose, seminaruose, mokymuose, Darželio veiklos planavime, pedagogės įsivertino savo metodinę veiklą, kurią pristatė Mokytojų tarybos posėdyje, vykdė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimus. Pedagogės, grįžusios iš seminarų, mokymų, dalinosi gerą darbo patirtimi su kolegėmis, įgytas žinias naudojo praktiniame darbe. Seminarų, mokymų medžiaga analizuojama metodinės grupės pasitarimuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose.

Racionalus finansinių išteklių panaudojimas. 2021 m. Darželio išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai. Sprendimai dėl lėšų panaudojimo derinti su Darželio savivaldos institucijomis, bendruomene. Darželis vykdė „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo“ ir „Socialinės paramos ir sveikatos apsaugos paslaugų kokybės gerinimo“ programas. Darželio prioritetas – ugdymo paslaugų teikimo kokybės didinimas. Tam pasitelkti materialiniai ir žmogiškieji ištekliai. Siekiama, kad Darželyje turtas, finansai ir kitos lėšos būtų naudojamos veiksmingai, taupiai ir tiksliai. Darželis per kalendorinius 2021 m. surinko gyventojų pajamų mokesčio 517,10 EUR.

Tiksliai naudojome fiksuoto mėnesio mokesčio lėšas pagal Fiksuoto mėnesio mokesčio lėšų panaudojimo tvarkos aprašą. Šių lėšų dėka praturtinome grupių edukacines erdves lavinamaisiais žaidimais, vaikų literatūra, vaizdinėmis priemonėmis, grupių inventoriumi ir kitomis priemonėmis, reikalingomis ugdomajam procesui organizuoti. Nuolat ieškome būdų pagerinti įstaigos finansavimą, rengiame projektų paraiškas, gavome valstybės biudžeto lėšų, skirtų įsteigti naujai mokytojo padėjėjo pareigybei, siekiant padidinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktį švietime. Edukacinių erdvių kūrimui, ugdymo aplinkos pritaikymui įvairaus amžiaus vaikams, ugdymo(si) aplinkų gerinimui įstaigoje skirtas didelis dėmesys: atnaujintos edukacinės erdvės viduje, atnaujintas meninio ugdymo salės apšvietimas, nupirktas mobilioji garso kalonėlė, atlikta lauko vaikų žaidimo įrangos privalomoji metinė patikra, įsigyta naujos patalynės, nupirktas kilimas į grupę, nupirktas emocijų kilimas, įsigyta vaikiškų baldų, medinių suolelių, šviečiantis šviesos šulinys-stalas, žaislų lentynų, printeris, laminatorius, daugiafunkcinis spausdintuvas, įsigyti ir sumontuoti du kondicionieriai, perėmėme valdyti, naudoti ir disponuoti patikėjimo teise Prienu r. savivaldybei nuosavybės teise priklausantį ir patikėjimo teise valdomą turtą – nešiojamąjį kompiuterį, o siekiant užtikrinti darbuotojų ir ugdytinių saugumą ir vykdant karantino reikalavimus buvo įsigyta dezinfekcijos priemonių, apsaugos priemonių, įsigyta įmonės pirmosios pagalbos rinkinių kiekvienai grupei (naujos komplektacijos), taip pat įsigyta kitų ugdymo (si) priemonių bei ūkinio inventoriaus.

Darželio veiklai finansuoti pagal „Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo“ programą ir „Socialinės paramos ir sveikatos apsaugos paslaugų kokybės gerinimo“ programą 2021 metams skirta 588 300 EUR. Iš jų savivaldybės biudžeto lėšos 331 200 EUR, mokymo lėšos 195400 EUR, valstybinėms funkcijoms atlikti (nemokamam maitinimui) 2800 EUR, įstaigos pajamos už gautas pajamas, t. y. mokestis už vaikų maitinimą darželyje „Gintarėlis“ 38 500 EUR, fiksuotas mokestis pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų ugdymo(si) reikmėms tenkinti ir ugdymo(si) aplinkai gerinti 5600 Eur, įstaigos pajamos už gautas pajamas, t. y. už katilinės ir virtuvės patalpų ir jų įrangos nuomą 700 EUR, valstybės lėšos, specialioji kita tikslinė dotacija 400 Eur, kita tikslinė dotacija 5000 Eur ir valstybės biudžeto lėšos 8700 Eur (mokytojo padėjėjo pareigybės įsteigimui). Biudžetas įvykdytas 99,52 proc. Didžiąją mūsų įstaigos biudžeto išlaidų dalį sudaro darbo užmokestis ir socialinis draudimas 466,4 tūkst. eurų, mitybos išlaidos – 47,7 tūkst. eurų, komunalinių paslaugų išlaidos – 37,5 tūkst. eurų. t. y. šildymas, vanduo, elektra, šiukšlės. Galime pasidžiaugti, kad pavyko sumažinti mokėtinas sumas (skolos sumažėjo) lyginant su 2020 m. gruodžio 31 d. buvo 3,6 tūkst. eurų mokėtinų sumų, o 2021 m. gruodžio 31 d – 3,5 tūkst. eurų. Iš jų didžiąją dalį sudaro skola už mitybą (tėvų mokestis už maitinimą gruodžio mėn.).

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Telkti lopšelio-darželio bendruomenę siekti asmeninės vaiko ūgties stiprinant STEAM ugdymo veiklas lopšelyje-darželyje ir dalyvaujant ESF projekte „Inovacijos vaikų darželyje“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001).</p>	<p>1.1.1. Įdiegti nauji mokymo metodai padidins ugdymo formų įvairovę. 1.1.2. Pagerės vaikų pasiekimai tyrinėjimo srityje. 1.1.3. Papildytos edukacinės aplinkos naujomis priemonėmis.</p>	<p>1.1.1. 40 proc. pedagogų ugdydami vaikų problemų sprendimo, savo veiklos įsivertinimo ir refleksyviojo mąstymo gebėjimus naudosis ESF projekto „Inovacijos vaikų darželyje“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-01-0001) metodinės medžiagos priemonių rinkiniais, taikys projekto ir STEAM ugdymo metodus. 1.1.2. Pagerės 90 proc. vaikų pasiekimai tyrinėjimo srityje. 1.1.3. Iki 2021 m. lapkričio 30 d. papildyta STEAM tyrinėjimo erdvės edukacinėmis priemonėmis.</p>	<p>1.1.1.1. Dalis miesto edukacinių erdvių išnaudojama ugdymui už įstaigos ribų (90 proc. pedagogų): Prienų Justino Marcinkevičiaus viešoji biblioteka, Strielčių biblioteka, Prienų kultūros ir laisvalaikio centras, Prienų krašto muziejus, viešosios Prienų miesto laisvalaikio ir užimtumo erdvės, kt. Daugiau nei ankstesniais metais veiklų organizuojama lauke, panaudojant STEAM ugdymo metodus. Pokyčiui įtakos turėjo priešmokyklinėje grupėje veiklų planavimas projektiniu metodu (direktoriaus 2021-08-31 įsak. Nr. V1-128); 1.1.1.2. Prienų rajono pedagogų metodinių darbų parodai „Aš ir pokytis“ su priešmokyklinio ugdymo mokytoja pristatėme metodinį darbą „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“ (https://gintarelis.prienai.lm.lt/as-ir-pokytis-parodai-gintarelio-pedagoges-pristate-metodini-darba-inovacijomis-gristas-priesmokyklinis-ugdymas/). Už metodiniame darbe atskleistą kūrybinių projektinių veiklų įvairovę, skatinančią aktyvų mokinių mokymąsi skirta Prienų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo Rimvydo Zailsko padėka; 1.1.1.3. Siekdama vaikų pasiekimų tyrinėjimo srityje ūgties ir stiprinti STEAM ugdymo veiklas, inicijavau mokymus pedagogėms „Kūrybiniai STEAM planai ir projektai“ (direktoriaus 2021-08-23 įsak. Nr. V1-113);</p>

		<p>1.1.1.4. Tęsiant bendradarbiavimą su „Tuko“ darželiu, neeiliniame mokytojų tarybos posėdyje buvo skaitomas pranešimas „STEAM darželyje. Nykštuko TUKO paslaptis“ (direktoriaus 2021-12-27 įsak. Nr. V1-247).</p> <p>1.1.2.1. Didesnis dėmesys skiriamas patyriminiam ugdymui, lauko pedagogikos elementams. Suburta STEAM darbo grupė 2021–2022 m. m. STEAM veiklos planui parengti (direktoriaus 2021-09-01 įsak. Nr. 137). Parengtas Prienų lopšelio-darželio „Gintarėlis“ 2021–2022 m. m. STEAM veiklos planas (direktoriaus 2021-09-23 įsak. V1-149). Tikslas – organizuoti į STEAM kompetencijas orientuotą, grįstą tyrinėjimu ir atradimais ugdymo procesą ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų galimybių ir ugdymo programos ribose;</p> <p>1.1.2.2. Siekiant aukštesnės kiekvieno vaiko individualios pažangos, vykdytas vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas. 90 % vaikų pasiekimai 2021 m. ūgtelėjo per 1 kompetencijų žingsnelį. Pagerėjo vaikų pasiekimai tyrinėjimo srityje (kasmetiniai vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimai, elektroninis dienynas „Mūsų darželis“).</p> <p>1.1.3.1. STEAM tyrinėjimo erdvės papildytos edukacinėmis priemonėmis: šviesos, smėlio ir vandens stalu-šuliniu, magnetinėmis lentomis, įvairiais kūrybiniais tyrinėjimui ir pažinimo kompetencijai tobulinti skirtais rinkiniais;</p> <p>1.1.3.2. Strielčių ikimokyklinio ugdymo skyriuje iškilmingai atidaryta nauja edukacinė erdvė „Kelmynas“ įvairiems ugdymiesiems užsiėmimams, parodoms, STEAM ugdymui, kt.</p>
--	--	---

			https://www.facebook.com/527256864276341/posts/1510873759247975/.
1.2. Stiprinti vadovavimą ugdymui ir mokymuisi	<p>1.2.1. Darbo apmokėjimas grindžiamas darbuotojų vertinimo išvadomis.</p> <p>1.2.2. Stebėsenos/refleksinių pokalbių išvadų pagrindu planuojamas grupės veiklos tobulinimas, pedagogų kvalifikacijos kėlimas.</p> <p>1.2.3. Užtikrintas tikslingas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas ir tam reikalingų finansinių išteklių veiksmingas panaudojimas.</p>	<p>1.2.1. Pasirašytos visų nepedagoginių darbuotojų darbo vertinimo išvados, suderintos metinės užduotys.</p> <p>1.2.2. Organizuota ugdomojo darbo stebėseną. Vadovų stebėtos ne mažiau kaip 2 „Ryto rato“ veiklos, vykdomi ilgalaikiai projektai, renginiai); pedagogų kolegialiai vienas kito stebėta ugdomoji veikla (pagal metodinių grupių planus). Praveisti metiniai refleksiniai pokalbiai su visais pedagoginiais darbuotojais.</p> <p>1.2.3. Organizuotas seminaras įstaigos pedagogams „STEAM darželyje. Nykštuko TUKO paslaptis“.</p> <p>Organizuota gerosios patirties sklaida konferencijoje „Emocinis ugdymas ikimokykliniame amžiuje. Sėkmės istorijos“ (gerąją patirtį skleidė ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų). Ne mažiau 90 proc. pedagogų dalyvavo bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje. Mokymuose dalyvavo 50 proc.</p>	<p>1.2.1. Organizuotas nepedagoginių darbuotojų (buhalterio, ūkvedžio, raštvedžio, sandėlininko, lopšelio-darželio auklėtojų padėjėjų) vertinimas: darbuotojai konsultuoti dėl metinio veiklos vertinimo (direktoriaus 2021-01-28 įsak. Nr. V1-9). Atliktas direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir nepedagoginių darbuotojų metinis veiklos vertinimas, pasirašytos vertinimo išvados, suderintos metinės užduotys 2021-iems metams (2021-03-01 įsak. Nr. V1-26).</p> <p>1.2.2. Atlikta ugdomojo darbo stebėseną: „Ryto rato“ veiklos, ilgalaikiai projektai, nuotoliniai tėvams skirti renginiai, ir kt. (2021–2022 m. m. veiklos plano priedas – veiklos stebėsenos ir konsultavimo planas, direktoriaus 2021-08-31 įsak. Nr. V1-119). Praveisti metiniai refleksiniai pokalbiai su pedagoginiais darbuotojais. Nuolat teikiama metodinė, dalykinė ir kitokia pagalba.</p> <p>1.2.3.1. Visiems Darželio pedagogams inicijuotas 8 val. trukmės seminaras (direktoriaus 2021-12-07 įsak. Nr. V1-200) pagal kvalifikacijos tobulinimo programą „Įtraukusis ugdymas – kiekvieno vaiko visavertis siekis ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, Kaišiadorių švietimo ir sporto paslaugų centras;</p> <p>1.2.3.2. Pedagogės 2021-05-19 dalinosi praktine patirtimi Prienų švietimo pagalbos tarnybos ir Prienų rajono ikimokyklinio ugdymo pedagogų metodinio būrelio organizuotoje nuotolinėje rajoninėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Socialinio emocinio intelekto ugdymo</p>

		aptarnaujančio personalo.	<p>patirtys ir atradimai“ (direktoriaus 2021-05-18 įsak. Nr. V1-66). Kartu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui skaitytėme pranešimą „Vadovų iniciatyvos, siekiant užtikrinti emocinį vaikų ugdymą darželyje“ (Prienu švietimo pagalbos tarnyba);</p> <p>1.2.3.3. Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ konferencijoje apie gerąsias darželio patirtis skaičiau pranešimą „Emocinio intelekto ugdymo ankstyvajame amžiuje svarba grupės mikroklimatui“ (https://gintarelis.prienai.lm.lt/dalintasi-darzelio-patirtimi-respublikines-ikimokykliniu-istaigu-darbuotoju-asociacijos-sveikatos-zelmaneliai-konferencijoje/);</p> <p>1.2.3.4. Su priešmokyklinio ugdymo pedagoge Loreta Radzevičiene dalyvavau mokymų programos „Inovacijomis grįstas priešmokyklinis ugdymas“ konsultacijose. Metų eigoje skleidėme gerąją PU patirtį ir vedėme projekto „Inovacijos vaikų daržyje“ respublikinius mokymus Birštono, Garliavos, Marijampolės švietimo įstaigų vadovų ir mokytojų komandoms;</p> <p>1.2.3.5. Per savaitę 1 / 2 kartus inicijuojau pedagogų pasitarimus, kartą per savaitę – nepedagoginių darbuotojų.</p>
1.3. Užtikrinti vaikų sveikatai palankios mitybos organizavimą.	<p>1.3.1. Atlikti vaikų maitinimo stebėseną.</p> <p>1.3.2. Su Lopšelio-darželio taryba atlikti maitinimo valgiaraščių analizę, peržiūrėti jau esamus valgiaraščius ir teikti pasiūlymus maitinimo paslaugos teikėjui</p>	<p>1.3.1. Kovo–balandžio mėn. atlikta vaikų maitinimo stebėseną, duomenys užfiksuoti valgiaraščių ir vaikų maitinimo atitikties stebėsenos žurnale.</p> <p>1.3.2. Iki 2021 m. balandžio 30 d. atlikta esamų valgiaraščių ir maitinimo stebėsenos duomenų analizė. Po</p>	<p>1.3.1. Atlikta vaikų maitinimo stebėseną, duomenys fiksuoti valgiaraščių ir vaikų maitinimo atitikties stebėsenos žurnale.</p> <p>1.3.2.1. Atlikta esamų valgiaraščių ir maitinimo stebėsenos duomenų analizė;</p> <p>1.3.2.2. Teiktas pasiūlymas maitinimo paslaugos teikėjui dėl valgiaraščių pakoregavimo (siunčiamas raštas 2021-08-27 Nr. V6-56) ir kreipimasis dėl valgiaraščio pritaikymo</p>

	dėl jų patobulinimo. 1.3.3. Inicijuoti maitinimo paslaugų pirkimą laikantis viešųjų pirkimų įstatymo.	pateikto pasiūlymo maitinimo paslaugos teikėjui dėl valgiaraščių tobulinimo, pakoreguoti valgiaraščiai. 1.3.3. Atliktas maitinimo paslaugų pirkimas iki 2021 m. liepos mėn. laikantis viešųjų pirkimų įstatymo.	alergiškam vaikui (2021-10-14 Nr. V6-73). Valgiaraščiai pakoreguoti, pritaikytas alergiškam vaikui. 1.3.3.1. Laikantis viešųjų pirkimų įstatymo, 2021 m. birželio-liepos mėn. atliktas maitinimo paslaugų pirkimas (Maitinimo paslaugų teikimo sutartis, 2021-07-01 Nr. F3-11); 1.3.3.2. Tėvai supažindinti su perspektyviniais 15 dienų valgiaraščiais (direktoriaus 2021-10-18 įsak. V1-164): informacija paskelbta interneto svetainėje (https://gintarelis.prienai.lm.lt/mityba/).
1.4. Tobulinti įstaigos veiklos įšivertinimo sistemą, dalyvaujant ESF projekto „Neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo vertinimo, įšivertinimo tobulinimas ir plėtotė“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-706-03-0001) mokymuose.	1.4.1. Priimti įstaigos bendruomenės susitarimai dėl veiklos kokybės vertinimo ir įšivertinimo: bendrų tikslų siekimo, įstaigos auginimo ir demokratinio įstaigos veiklos organizavimo. 1.4.2. Pasidalinta įstaigos veiklos vertinimo ir įšivertinimo patirtimi su Prienų rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vadovais.	1.4.1.1. Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. priimti bendri susitarimai su įstaigos bendruomene dėl įstaigos veiklos kokybės įšivertinimo. 1.4.1.2. Iki 2021 m. gruodžio 20 d. dalyvauta Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų vertintojų mokymuose. 1.4.2. Parengtas ir pristatytas ne mažiau kaip vienas pranešimas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės vertinimo ir įšivertinimo tema Prienų rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vadovų susirinkime, pasidalinta veiklos kokybės vertinimo ir įšivertinimo gerą patirtimi.	1.4.1.1. Rengiant 2022–2024 metų strateginį veiklos planą priimti susitarimai su Darželio savivaldos institucijomis dėl įstaigos veiklos ir ugdymo kokybės įšivertinimo pagal „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įšivertinimo metodiką“, siekiant gerinti pokytį įstaigos veikloje; 1.4.1.2. 2021 m. darželio direktorė Jūratė Liutkuvienė dalyvavo 80 akad. val. mokymų programoje „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų išorės vertintojų mokymuose“ ir 2 dienų išorinio vertinimo metodikos išbandyme (stažuotėje), patobulinta bendravimo ir bendradarbiavimo, komunikacinė ir informacijos valdymo, reflektavimo ir mokėjimo mokytis, kritinio mąstymo, duomenų analizavimo ir interpretavimo kompetencijos (2021-09-17 Nr. 1 tarnybinės komandiruotės ataskaita Prienų r. sav. Merui). Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jolanta Diana Bunevičienė dalyvavo „Ikimokyklinio, priešmokyklinio

		<p>ugdymo programas vykdančių mokyklų įsivertinimo konsultantų mokymuose“.</p> <p>1.4.2. Pasitarimų su Darželio pedagogais metu pasidalinta įstaigos veiklos vertinimo ir įsivertinimo patirtimi.</p> <p>Panaudojant „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų įsivertinimo metodiką“ suburta komanda atlikti Darželyje „visuminį“ veiklos įsivertinimą (direktoriaus 2021-10-01 įsak. Nr. 155).</p>
--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įstaigos veiklos įsivertinimas	3.1. 2021 metais pradėtas „visuminis“ įstaigos įsivertinimas: atlikta anoniminė anketinė pedagogų (100 % dalyvavusių) ir tėvų (80 % grįžusių anketų) apklausa. Darželio bendruomenė susipažins su gautais rezultatais. Bus susitarta dėl veiklų įstaigos darbui tobulinti. Rezultatai bus panaudoti strateginį planą 2022–2024 metams parengti.
3.2. Psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas ir mobingo prevencija	3.2. Įstaigoje atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas (direktoriaus 2021-11-05 įsak. V1-180). Apklausoje dalyvavo 100 % darbuotojų. Darbuotojai supažindinti su Prienų lopšelio-darželio „Gintarėlis“ psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimo protokolu-ataskaita (2021-12-22 Nr. 21-827), išklaudyti darbuotojų pastebėjimai. Išvada: nustatyta priimtina rizika. Siekiama gerinti darbuotojų savijautą darbe, gerinant darbuotojų našumą.
3.3. Prienų lopšelio-darželio „Gintarėlis“ nuostatų rengimas	3.3 Prienų lopšelio-darželio „Gintarėlis“ nuostatai patvirtinti 2021 m. lapkričio 25 d. Prienų rajono savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T3-240. Nuostatai pasirašyti (direktoriaus 2021-12-29 įsak. Nr. 255) ir įregistruoti VĮ Registrų centre, skelbiami Darželio interneto svetainėje https://gintarelis.prienai.lm.lt/wp-content/uploads/2022/01/Prienu-lopselio-darzelio-%E2%80%9EGintarelis-nuostatai-1.pdf .
3.4. Padidinti specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų įtrauktį švietime	3.4.1. Siekdama padidinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtrauktį švietime ir ieškodama būdų pagerinti įstaigos finansavimą, parengiau paraišką, kurios pagalba Darželyje, gavus valstybės biudžeto lėšų, Prienų rajono savivaldybės tarybos sprendimu įsteigta nauja mokytojo padėjėjo pareigybė.

4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio švietimo įstaigos valdymo kompetencija (palankios mokymuisi kultūros, susietos su strateginiais tikslais ir grindžiamos etikos principais ir vertybėmis, kūrimas)
7.2. Įgyti žinių efektyvios vidaus kontrolės sistemos klausimais

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
--	-----------	---------------------	--------

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
--	-----------	---------------------	--------

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
-------------------------------------	-----------	---------------------	--------