

PRITARTA  
Prienų rajono savivaldybės administracijos  
direktorius 2019 m. birželio 14 d  
įsakymu Nr. A3-405

PRITARTA  
Prienų lopšelio-darželio „Gintarėlis“  
Lopšelio-darželio tarybos 2019 m. kovo 31 d.  
protokolas Nr. 2

PATVIRTINTA  
Prienų lopšelio-darželio „Gintarėlis“  
direktorius 2019 m. rugpjūčio 30 d.  
įsakymu Nr. 79

## **PRIENŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „GINTARELIS“ 2019–2021 METŪ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

### **I. MOKYKLOS VIZITINĖ KORTELĖ**

#### **1. Vizija**

Lopšelis-darželis „Gintarėlis“ – bendradarbiaujanti ikimokyklinio ugdymo mokykla, taikanti prasmingo ugdymo(si) strategijas, sukūrusi saugią, estetišką, motyvuojančią aplinką, ugdanti sveiką, aktyvų vaiką, mylinčių tėviškės gamtą, susipažinusį su liaudies kultūra ir tradicijomis. Bendruomenės nariai įgiję šiuolaikines kompetencijas, gebantys teikti šeimoms (globėjams) švietimo pagalbą, pagrįstą bendradarbiavimu bei partneryste.

#### **2. Misija**

Vykdyti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymą (si), pagal jų gebėjimus ir poreikius, užtikrinti žinių, patirties sklaidą, vadovaujantis pedagogų tobulejimo visą gyvenimą idėjomis bei vykdant projektinę veiklą sveikos gyvensenos ir tautiškumo ugdymo kryptimi. Konsultuoti ir teikti įvairiapusę pagalbą šeimoms (globėjams) ir pedagogams.

#### **3. Vertybės:**

- 3.1. Pedagogų profesionalumas ir kompetentingumas.
- 3.2. Saugus vaikas saugioje aplinkoje.
- 3.3. Bendradarbiavimas su šeima (globėjais).

#### **4. Filosofija:**

Lopšelio-darželio filosofija – asmens vertė ir orumas, artimo meilė, prigimtinė žmonių lygybė, žmonių laisvių ir teisių, tolerancijos, demokratinių visuomenės santykių teigimas. „Laimingi vaikai – laimingi tėvai“.

## II. SITUACIJOS ANALIZĖ

Jaukioje aplinkoje, remiantis visuotinio ugdymo(si) nuostatais, vaikai ugdosi menine, komunikavimo, sveikatos, pažinimo bei socialinė kompetencijas.

Pedagogai dirba pagal pačių parengtą ikimokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą „Vaivorykštė“, bendrają priešmokyklinio ugdymo(si) programą ir sveikatos ugdymo projektus.

Lopšelio-darželio pedagogų komandoje dirba patyré, kompetentingi, kūrybingi ir įsipareigoję darželiui specialistai, gebantys priimti pokyčius, ieškoti naujų ugdymo formų ir metodų ugdymo kokybei gerinti. Specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams teikiama kvalifikuota logopedo pagalba vaikų raidos ir ugdymo klausimais.

Pagrindinė įstaigos informacija platinama ir gaunama elektroniniu paštu [gintarelis@prienai.lt](mailto:gintarelis@prienai.lt). Mokinių, pedagogų statistiniai duomenys tvarkomi elektroniniuose Mokinių ir Pedagogų registruose. Įstaigos veiklos reprezentavimas vykdomas įstaigos pedagogų pagalba vadovo administruojamame tinklapyje <https://gintarelis.prienai.lm.lt/>.

Ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimas integralus, lankstus, orientuotas į vaiko amžių, gebėjimus, poreikius ir interesus bei visuminį ugdymą(si). Ugdymas organizuojamas išlaikant pusiausvyrą tarp pedagogo inspiruotos ir vaikų savaiminės veiklos. Ugdymo(si) ir ugdytinių sąveika grindžiama partneryste.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai ir pažanga yra nuolat stebimi ir fiksuojami „Vaiko aplanke“, jie atitinka pedagogų ir tėvų (globėjų) lūkesčius.

Įstaigoje yra muzikos ir sporto salės, kuriose vaikų saviraiškos poreikiams tobulinti organizuojami grupiniai užsiėmimai, šventės, vaidinimai, pramogos ir kiti renginiai.

Lopšelio-darželio „Gintarėlis“ pedagogai kiekvienais mokslo metais atlieka veiklos įsivertinimą, jo rezultatus naudoja savo veiklos kokybės įsivertinimui ir tobulinimui.

Aktyvinama pedagogų metodinė veikla siekiant kryptingai gerinti ugdymo kokybę ir ugdytinių pasiekimus. Prienų rajono mokytojų – tarp jų ir lopšelio-darželio pedagogų – metodinė veikla organizuojama pagal susitarą ir Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu patvirtintą Metodinės veiklos strategiją.

Analizuojama lopšelio-darželio sėkmė įgyvendinant veiklos planus: stebima įstaigos veiklos pažanga, analizuojant jos veiklos planavimo dokumentus, dalyvaujant metų veiklos planų, strateginių planų įsivertinimuose, ugdymo rezultatų aptarimuose.

### 5. SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
I ugdymo turinį integruojančios sveikatos ugdymo projekto ir kt. Sudarytos sąlygos įstaigos bendruomenei	Įstaiga neturi higienos paso. Įstaigoje neįrengta priešgaisrinės apsaugos sistema.

<p>įsitrukti į ugdymo turinio planavimą, ugdymo kokybės užtikrinimą, susitarimų rengimą.</p> <p>Suformuotos ir palaikomos savitos įstaigos tradicijos.</p> <p>Didelis pedagogų potencialas: nuolat kelia savo erudiciją, profesinę ir asmeninę kompetenciją.</p> <p>Sudarytos sąlygos mokytojų kvalifikacijai kelti, igyjant naujų kompetencijų. Nuolat kaupiamos idėjos vaikų saviraiškai ir pedagogų saviugdai.</p> <p>Įstaigoje veikia pailgintos dienos grupė.</p> <p>Dalyvavimas projektinėse veiklose.</p> <p>Sukurta informatyvi įstaigos interneto svetainė.</p> <p>Grupėse ir logopediniame kabinete atnaujinti baldai.</p> <p>Palaipsniui gerėja įstaigos aprūpinimas naujais informaciniais ištekliais, mokymo priemonėmis.</p>	<p>Reikalinga pastato vamzdynų, elektros instaliacijos renovacija.</p> <p>Logopeda pagalbą gauna ne visi ugdytiniai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų.</p> <p>Skiriasi bendruomenės narių pažiūros į aktyvų komandinį darbą. Trūksta komandinio darbo ir kompiuterinio raštingumo įgūdžių.</p> <p>Tobulintinos bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) formos.</p> <p>Darbuotojų trūkumas, ypač jaunų specialistų.</p> <p>Tobulintina įstaigos savivaldos sistema.</p> <p>Nepakanka lėšų IT bazės papildymui ir vaikų žaidimų aplinkos gerinimui.</p>
<b>Galimybės</b> <p>Lietuvos švietimą reglamentuojantys dokumentai skatina gerinti ugdymo kokybę, užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.</p> <p>Lopšelyje-darželyje dirba kompetentingi ir turintys didelę darbo patirtį pedagogai.</p> <p>Efektyviai surenkamas ir panaudojamas 2 proc. gyventojų pajamų mokesčis.</p> <p>Nusistovėjusios glaudaus bendradarbiavimo su šeima tradicijos: bendros talkos, bendri projektai.</p> <p>Tikslingas mokinio krepšelio lėšų panaudojimas.</p> <p>Šeimos dalyvavimo įstaigos veikloje aktyvinimas.</p> <p>Dalyvauti socialinių partnerių projektinėje veikloje, kartu parengiant ir vykdant vaikų sveikatą saugojančius ir stiprinančius projektus.</p> <p>Lopšelis-darželis gali įsijungti į respublikinius projektus, kurie padeda pagerinti ugdymo pasiekimus, stiprinti pedagogų kompetenciją, gerinti darbuotojų darbo sąlygas ir užtikrinti saugią aplinką.</p> <p>Galimybė turėti socialinio pedagogo etato dalį darbui su įvairių poreikių vaikais.</p>	<b>Grėsmės</b> <p>Mažėjantis vaikų skaičius rajone.</p> <p>Daugėja vaikų su kalbėjimo ir kalbos sutrikimais bei specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų.</p> <p>Neišspręstas įtaigos apsaugos klausimas: laužomas lauko inventorius, niokojama augmenija, vykdomos vagystės.</p> <p>Didelis tėvų užimtumas ir nepakankamas domėjimasis įstaigos, kurioje ugdomi jų vaikai, veikla.</p> <p>Daugėja neigiamų reiškiniių visuomenėje (rūkymas, alkoholis, narkotikai, smurtas šeimoje, socialinėje aplinkoje).</p> <p>Nestabili darbo rinkos situacija, emigracija, mažos šeimų pajamos gali sumažinti vaikų, lankančių lopšeli-darželį, skaičių.</p> <p>Gaunamas finansavimas neatitinka įstaigos poreikių, neleidžia kokybiškai spręsti neatidėliotinų strateginių įstaigos valdymo uždaviniių.</p>

## 6. 2016–2018 metų strateginio veiklos plano tikslų įgyvendinimo analizė.

2016–2018 metų strateginio plano tikslai buvo įgyvendinti gerai. Vienas iš tikslų buvo užtikrinti mokytojų kvalifikacijos kėlimą, siekiant ugdymo turinio inovacijų.

Tobulinome ugdymo turinio vadybą, mokytojai kélė kvalifikaciją įvairiuose seminaruose, patobulino profesines specialybės bei bendrąsias kompetencijas. Visi pedagogai gilino profesines žinias pagal asmeninius tobulėjimo poreikius, atsižvelgdamai į įstaigos veiklos prioritetus. Buvo sudarytos sąlygos dalyvauti projektuose, seminaruose, mokymuose, įstaigos veiklos planavime, pedagogės įsivertino savo metodinę veiklą, kurią pristatė Mokytojų tarybos posėdyje, vykdė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų vertinimus.

Planuodami įstaigos veiklą, rengdami grupių metų veiklos planus atkreipėme dėmesį į užduotis skirtingu gebėjimų vaikams. Planavimas organizuotas orientuojantis į vaiką ir jo poreikius. Parengtas „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas“. Susipažinę su Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, mokytojai tikslingai parengė veiklos planus grupėse, atsirado nauja galimybė vertinti vaiko pažangą, ją aptarti su tėvais (globėjais).

Siekdamos nuolatinio tobulėjimo pedagogės aktyviai dalyvavo Prienų švietimo pagalbos tarnybos, Kauno pedagogų kvalifikacijos centro organizuojamuose seminaruose. Pedagogės, grįžusios iš seminarų, mokymų, dalinasi geraja darbo patirtimi su kolegėmis, įgytas žinias naudoja praktiniame darbe. Seminarų, mokymų medžiaga yra analizuojama metodinės grupės pasitarimuose. Pedagogės dalinosi geraja darbo patirtimi rajone.

Įgyvendinti strateginiuose uždaviniuose numatyti tikslai, tai sveikos gyvensenos saugojimo ir stiprinimo bei ekologinio ugdymo projektais su ugdytinių šeimomis. Užtikrinant saugią ir sveiką ugdymo(si) aplinką, formuojant saugaus elgesio įgūdžius ir įpročius, gerinome grupėse ugdomosi aplinkas. Visose grupėse vasaros laikotarpiu atliktas kasmetinis remontas, pagerėjo estetinė grupių aplinka, ugdymo(si) sąlygos šiose aplinkose tapo kokybiškesnės, saugesnės, atitinkančios higienos normas. Už mokinio krepšelio lėšas atnaujinome lopšelio grupių aplinkas. Lauko teritorijoje pastatytos smėlio dėžės, įrengta nauja, erdvi pavėsinė.

Į ugdymą integruoti tradiciniai šventiniai renginiai. Jie įvairūs, saviti, įdomūs. Paminėjome pilietinės akcijos „Atmintis gyva, nes liudija“ sausio 13-jai laisvės gynėjų dienai atminti. Paminėta pilietinė iniciatyva „Tolerancijos diena“, vykdėme žemės dienai skirtus projektus. Aktyviai dalyvavome rajoniniuose renginiuose. Šventėse, vakaronėse, parodose, rajoniniuose renginiuose vis dažniau dalyvavo ugdytinių tėvai. 2018 metais įstaiga paminėjo savo veiklos 30-metį.

Manome, kad ugdymo tikslai buvo įgyvendinti sėkmingai, ugdomas orientuotas į vaiką. Vaiko gerovės komisija vykdė prevencinį darbą: pagal savo veiklos plane numatytais prevencinės veiklos prioritetus bei kryptis skatino kurti saugią ir palankią vaiko ugdymo(si) aplinką, organizavo ugdymą vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų. Grupėse buvo atlikti ugdytinių pirminiai vertinimai, nuolatos teikiamas rekomendacijos tėvams. Buvo ištirti šeimos (globėjų) lūkesčiai, siekiant glaudesnio bendradarbiavimo. Atlirkas tyrimas „Adaptacijos laikotarpis lopšelio grupėje“.

Tyrimo metu išsiaiškinome įstaigos teigiamas ir tobulintinas sritis, gautus rezultatus panaudojome tobulindami įstaigos informavimo sistemą, kurdami edukacines aplinkas.

### **III. PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI**

7. Rengiant 2019–2021 m. strateginį veiklos planą ir telkiant darželio bendruomenę ji įgyvendinti atsižvelgiant į Prienų r. sav. administracijos Švietimo skyriaus numatytą švietimo veiklos rajone tikslą – skatinti švietimo kokybės kultūrą taikant švietimo paslaugų kokybės Prienų rajono savivaldybėje gerinimo modelį.

**Prioritetai:**

1. Glaudus bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima (globėjais) ir socialiniais partneriais;
2. Geros ir saugios ugdymo(si) sąlygos;
3. Mokytojų profesinis tobulėjimas, įgyjant naujų kompetencijų ugdymo kokybei gerinti.

**Tikslai:**

1. Atnaujinti įstaigos patalpas, tobulinti edukacines erdves, siekiant modernios, aktyvinančios, saugios, estetiškos ugdymo(si) aplinkos.
2. Užtikrinti mokytojų kvalifikacijos kėlimą, siekiant ugdymo turinio inovacijų.
3. Tobulinti ugdymo ir paslaugų kokybę, naudojant mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis.

**Uždaviniai:**

- 1.1. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją vaiko amžių ir galimybes atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis ir žaislais.
- 1.2. Užtikrinti grupėse ugdymo (si) sąlygas, kurios atitiktų visuomenės sveikatos saugos reikalavimus.
- 1.3. Pagerinti įstaigos vidaus patalpų būklę.
- 2.1. Siekti, kad ugdymo(si) programos turinys ir jos įgyvendinimas atitiktų šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus.
- 2.2. Išplėtoti projektinio darbo metodą, tobulinant mokytojų IKT panaudojimo ugdymo procese kompetencijas.
- 2.3. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią bendruomenę.
  - 3.1. Nuolat tirti ir reflektuoti įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę.
  - 3.2. Plėtoti pedagogų ir tėvų (globėjų) veiklos dermę, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.

#### IV. VEIKLOS PLANAS

Tiksli	Uždaviniai	Priemonės	Numatomas rezultatas	Vykdytojai, partneriai	Ištekliai	Laikas
1. Atnaujinti įstaigos patalpas, tobulinti edukacines erdves, siekiant modernios, aktyvinančios, saugios, estetiskos ugdymo(si) aplinkos.	1.1. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją vaiko amžių ir galimybes atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis ir žaislais.	1.1.1. Bus įsigytos šiuolaikškos priemonės, plėtojančios vaiku gabumus ir saviraišką (skaitmeninės ugdymo priemonės, planšetės, interaktyvūs žaislai ir kt.)	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse sukurta funkcionali aplinka atlieps vaiku amžiaus galimybes, atitinkamai ugdydamas, higienos normų standartus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys	Mokymo lėšos, 2 % GPM	2019-2021 metai
		1.1.2. Ugdymo aplinka papildyta žaislais, lavinamosiomis ugdymo(si) priemonėmis atitinkančiomis šiuolaikinius reikalavimus.	Ugdymo aplinka bus moderni, skatinanti veikti, saugi ir estetiška. Grupėse bus papildytos bibliotekelės.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys	Mokymo lėšos, 2 % GPM	2019-2021 metai
	1.2. Užtikrinti grupėse ugdymo (si) salygas, kurios atitinką visuomenės sveikatos saugos apsaugas.	1.2.1. Atnaujinti kelių darželio gupių vonias, būtinas erdves miegamuojuose, uždėti grupių laiptinių turėklams apsaugas.	Bus užtikrinti visuomenės sveikatos saugos reikalavimai, numatyti teisės aktuose	Direktorius, ūkvedys	Savivaldybės lėšos, žmogiškieji ištakliai	2019-2021 metai

	reikalavimus (igytį higienos pasą).	1.2.2. Įrengti vaikų buvimo patalpose šildymo prietaisų apsaugas.	Bus užtikrinta saugi ugdymo (si) aplinka, šildymo prietaisų aštros briaunos apsaugotos nuimamomis grotelėmis.	Direktorius, ūkvedys	Savivaldybės lėšos	2019 m. III ketvirtis.
		1.2.3. Įrengti grupių tualetuose tarp sanitariinių mazgų pertvaras.	Bus užtikrintos veiklos salygos atitinkančios visuomenės sveikatos saugos reikalavimus	Direktorius, ūkvedys	Savivaldybės lėšos	2019 m. II ketvirtis
	1.3. Pagerinti ištaigos vidaus patalpų būklę.	1.3.1.Kasmetinis grupių remontas, pasiruošiant mokslo metams.	Bus užtikrinti Higienos normos reikalavimai, kuriamas saugi, sveika ir jauki ugdymo(si) aplinka.	Direktorius, ūkvedys	2 % GPM, Savivaldybės lėšos	Nuolat
		1.3.2. Įrengti sporto salėje langų ir šviestuvų apsaugas nuo kamuolių.	Bus sukurta saugi, sveika ir jauki ugdymo(si) aplinka.	Direktorius, ūkvedys	Savivaldybės lėšos	2019 m. III ketvirtis

2. Užtikrinti mokytojų kvalifikacijos keliama, siekiant ugdymo turinio inovacijų.	<p>2.1. Siekti, kad ugdymo(si) programos turinys ir jos įgyvendinimas atitinkt šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus.</p> <p>2.1.1. Tobulinti ikimokyklinio ugdymo programą, atsižvelgus į šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymo(si) reikalavimus, grupių savitumą ir vaikų individualumą.</p>	<p>Atnaujinta „Vaivorykštės“ programa užtikrins kokybišką vaikų ugdymą(si), pateisins šiuolaikinių valčių poreikius ir tévų (globėjų) lūkesčius.</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, bendruomenė	Savivaldybės lėšos, žmogiškieji ištekliai	2019 m. I-II ketvirčiai
	<p>2.2. Išplėtoti projektinio darbo metodą, tobulinant mokytojų IKT panaudojimo ugdymo procese kompetencijas.</p>	<p>2.2.1. Parengti ir įgyvendinti grupėse sveikatos saugojimo ir stiprinimo bei ekologinio ugdymo projektus su ugdytinų šeima (globėjais).</p>	<p>Ugdynimai įgis žinių sveikatos saugojimo kompetencijoje, pagerēs bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima (globėjais), bus užtikrintas darbo tēstinumas namuose.</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	<p>Žmogiškieji ištekliai</p> <p>Nuolat</p>
	2.3. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio tobulėjimo, telkti veikliai, atsakings, aktyviai bendruomenė.	2.3.1. Tobulinti savo kvalifikaciją ir turimas kompetencijas, pedagogai išsi patirties ir žinių, kurias taikys savo veikloje, aktyviai domėsis šiuolaikiniuais ugdymo(si) metodais ir sklandžiai	Įstaigoje dirba kompetentingi, didelę darbo patirtį ir aukštasis kvalifikacines kategorijas turintys pedagogai.	Mokymo lėšos	2019-2021 metai

dalinsis geraja patirtimi (seminarai, metodiniai pasitarimai, Mokytojų tarybos posėdžiai ir kt.).	tarpinstitucinius bendradarbiavimas ir gerosios patirties sklaida, išstaiga aktyviai dalyvauja metodinėje veikloje, dalijasi geraja patirtimi rajone, regione, respublikoje	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai, bendruomenė	Mokymo lėšos  2019-2021 metai

	3.1. Nuolat tirti ir reflektuoti įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę, naudojant mokyklos veiklos įvertinimo duomenis.	3.1.1. Organizuoti pedagogams mokymus „,Vertinimas ir įvertinimas, bei duomenų panaudojimas“.	Analizuojant įstaigos ugdymo procesą, numatomi ugdymo(si) tobulėjimo būdai, diegiant naujų paslaugų įvairovę	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, veiklos kokybės išvertinimo darbo grupė	Mokymo lėšos; žmogiškieji ištekliai	2019 m. III ketvirtis – 2020 m. I ketvirtis
3.2. Plėtoti pedagogų ir tėvų (globėjų) veiklos dermę, skatinant vaiko pasiekimus ir juos vertinant.	3.2.1. Nuolat bendradarbiauti su ugdytiniu tėvais (globėjais), skatinant tėvus domėtis vaikų pasiekimais, aptarti ju ugdymo(si) klausimus, teikti praktinių žinių.	Istaigoje tėvai (globėjai) sistemingai ir laiku gaus išsamią informaciją apie mokinijų pasiekimus ir pažangą	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai	Mokymo lėšos	2019-2021 metai	
3.3. Kiekvienais mokslo metais ištirti šeimos (globėjų) lūkesčius, siekiant glaudesnio bendradarbiavimo, skatinant aktyvesnį šeimos įsitraukimą į vaikų ugdymo(si) procesą įstaigoje.	3.3.1. Atliekti tyrimą „Adaptacijos laikotarpis“ lopšelio grupėje.	Tėvai (globėjai) išsakys informavimo svarbą adaptacijos laikotarpiu. Išsiaiškinsime įstaigos teigiamas ir tobulintinas sritis. Gautus rezultatus panaudosime tobulindami įstaigos informavimo sistemą, kurdam edukacines aplinkas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Nuolat	

			Žmogiškieji ištekliai	2019-2021 metai
3.3.2 Ištirti šeimos (globėjų) lūkesčius sveikos gyvensenos srityje.	Bus išsiaiškinta tėvų požūris, lūkesčiai sveikos gyvensenos srityje, duomenys bus panaudoti planuoojant tolimesnę veiklą.	Direktorius, direktorius pavaduotojas ugdymui		
3.3.3. Tobulinti bendradarbiavimo su šeima metodus, skatinti tokias iniciatyvas, kaip „Kartų dienos“, „Smagi diena darželyje su mama“.	Istaigos bendruomenė išstraiks į mokyklos kultūros plėtrą, supras socialinės partnerystės svarbą mokyklos veiklai, išsakys savo edukacinius poreikius, organizuos daugiau bendry švenčių, parodų, vakarių.	Direktorius, direktorius pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos, 2 % GPM	2019-2021 metai

## V. STRATEGINIO PLANO STEBĖSENA

8. Strateginio įstaigos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama nuolat. Direktorius įsakymu sudarytos strateginio planavimo ir stebėsenos darbo grupės.

9. Kasmet mokslo metų pabaigoje peržiūrimas planas, pagal audito vykdymo grupės pateiktą ataskaitą jis koreguojamas. Prieš prasidedant naujiems mokslo metams, mokytojų tarybos ir lopšelio-darželio tarybos posėdžiuose, strateginio planavimo grupė, patvirtinta direktoriaus įsakymu, pristato plano pakeitimus. Kasmet, prasidėjus mokslo metams su strateginio plano vykdymo rezultatais ir numatomais pakeitimais supažindinama įstaigos bendruomenė.

10. Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus: sausio mėnesį daroma praėitų metų veiklos ataskaitos analizė ir birželio mėnesį, mokslo metams pasibaigus. Analizės duomenys fiksuojami ir stebėsenos grupės pateikiama bendruomenei visuotiniame susirinkime. Strateginio planavimo grupė kiekvienų metų rudenį esant reikalui koreguoja lopšelio-darželio strateginį planą ir teikia stebėsenos grupei pasiūlymus.

---